

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81
имени Героя Советского Союза П.А. Панина
Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13

тел. 43-55-63, 43-55-62

«Рассмотрено»

на методическом
объединении школы
Протокол № 1
от от 29.08.2025

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ СШ № 81
_____ / И.В. Чекомасова

«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 81
_____ / Е.А. Пономарева
Приказ №198 ____
от 29.08.2025.

Рабочая программа
“L’oiseau bleu, vole!”
Французский язык
на 2025-2026 учебный год
(платные образовательные услуги)

Разработал: учитель
французского языка
Хриченко Л.В.

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. Это актуально особенно для немецкого и французского языков, т.к. объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Дополнительная образовательная программа курса обучения французскому языку в рамках внеурочной деятельности **разработана в соответствии:**

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),

Цели программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Данная образовательная программа предполагает обучение французскому языку в 6х классах по УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») **Французский язык. Синяя птица. 5 класс. Учебник (2-й иностранный язык)**, 2013 г. Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный. Учащиеся 5х классов МБОУ «Лицей № 34» изучают французский язык в качестве второго иностранного языка в рамках внеурочной деятельности. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована таким образом, что на изучение французского языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

Тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

Концепции, подходы и принципы формирования программы.

Разработанная программа внеурочной деятельности по французскому языку для 6 класса основывается на системно-деятельностном подходе. **Системно-деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования **универсальных учебных действий**, которыми должны овладеть учащиеся.

Деятельностный подход в педагогике означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности*, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.

К принципам деятельностного подхода относят:

- - принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- - принцип учета сензитивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- - принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- - принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- - проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- - принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- - принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- - принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- - принцип нравственного обогащения видов деятельности;

К приемам и методам построения образовательного процесса в контексте **деятельностного подхода** могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступает как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, метод проблемного обучения, игровые технологии, исследовательские методы и др

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы.

Ценностные ориентиры содержания рабочей программы «Синяя птица» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС ООО.

УМК "L'oiseaubleu " знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Одна из основных задач курса «Синяя птица»- помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
- 3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
- 4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Цели обучения французскому языку

Курс «Полет Синей птицы (курс французского языка)» ставит перед собой следующие стратегические цели:

- **учебная цель** - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, сферах. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности,;
- **познавательная цель**, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную раскрывать менталитет

французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

- **развивающая цель** - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
- **воспитательная цель** - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Полет Синей птицы (курс французского языка)».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты — это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Коммуникативные результаты

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для успешной реализации задач курса необходимы:

- учет знаний учащихся, как в родном языке, так и в первом иностранном при отборе языкового материала;
- рациональное использование открытых сопоставлений с несовпадающими элементами ранее усвоенных языков и межъязыковых опор при наличии аналогии с целью обеспечения положительного переноса и преодоления интерференции;
- высокая степень самостоятельности и творчества обучающихся;
- интенсификация учебного процесса с применением технических средств обучения;
- внедрение элементов самоконтроля в работу обучающихся, индивидуализация обучения;
- опора на умения и навыки работы над языком, приобретенные обучающимися при изучении первого языка

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному.

Дополнительная образовательная программа обучения французскому языку направлена на дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению на втором (французском) иностранном языке. Как известно, вторым иностранным языком овладеть легче, чем первым. Обучение предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. Объем курса второго иностранного языка компенсируется значительным лингвистическим опытом учащихся, приобретенным ими при изучении родного и первого иностранного (английского) языков.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены **условия регулярной практики в говорении:**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

В чтении:

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межкультурной интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение всотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

В результате обучения французскому языку в 5 классе в рамках дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки французского языка;
- основные правила чтения и орфографии французского языка;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir», «être» и «aller» в настоящем времени;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный курс «Bonjour, la France!»	18
2.	Unité 1 «Jacques Tardieu et sa Famille»	14
3.	Unité 2 «La cloche sonne»	20
4.	Unité 3 «L'anniversaire de Suzanne»	18
	ИТОГО:	70

Поурочное планирование

№	Дата	Тема	Диалоги/ Песни/Тексты Стихи/
		Вводный курс «Bonjour, la France!»	
1		Знакомство со страной изучаемого языка	
2		Особенности фонетического строя. Французский алфавит. Aa-Jj.	<i>La chanson de l'alphabet français</i>
3		Учимся здороваться и прощаться по-французски	
4		Понятие об артикле. Алфавит Kk-Tt	Стихотворение <i>La cloche du matin</i>
5		Вопросы Qui est-ce? / Qu'est-ce que c'est?	
6		Конструкция C'est ... Родительный падеж Алфавит Uu – Zz	Стихотворение <i>Entendez-vous sous le bouleau</i>
7		Конструкция Ouest...?	
8		Закрепление алфавита.	Стихотворение <i>Je veux partir avec toi</i>
9		Счет 1-12.	
10		«Куда ты идешь?» Диалоги	Диалог <i>Ouvatu?</i>
11		«Чем ты занимаешься?» Чтение текста.	
12		Личные местоимения	Стихотворение <i>A qui est ce joli bonnet?</i>
13		Музей французской живописи.	
14		Множественное число.	Песня <i>Bonjour!</i>
15		Любишь ли ты спорт?	Стихотворение <i>Les ours</i>
16		Обобщение правил чтения. Подготовка к ролевой игре	Песня <i>L'automne</i>
17		Подготовка к ролевой игре	
18		Ролевая игра	
		Unité 1 «Jasques Tardieu et sa famille»	
19		Давайте знакомиться!	Диалог <i>Faisons connaissance</i>
20		Моя семья	
21		Семейный портрет	
21		Глагол être.	Пословицы с глаголом être.
23		Описание внешности.	
24		Цвета.	Текст <i>Ma petite sœur</i>
25		Глагол avoir.	
26		Отрицательная форма глагола .	Сказка <i>Le petit Chaperon Rouge</i>
27		Рассказываем о своей семье	
28		Работа с текстом <i>Les écoliers français parlent de leurs familles</i>	
29		Работа над проектом «Семейный	Стихотворение <i>Papa, maman,</i>

		альбом»	<i>mon frère et moi</i>
30		Работа над проектом «Семейный альбом»	Стихотворение <i>Papa, maman, mon frère et moi</i>
31		Защита проектов	Песня <i>La famille Tortue</i>
32		Защита проектов. Обобщение.	
		Unité 2 «La cloche sonne»	
33		В школе. Новая лексика	
34		Диалог <i>Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?</i>	
35		Числительные 13-30	
36		Который час? Обозначение времени.	Стихотворение <i>Quelle heure est-il?</i>
37		Работа с лексикой.	
38		Лексические игры. Закрепление.	
39		Настоящее время глаголов 1 группы.	Текст <i>André va à Nantes</i>
40		Императив	
41		Мой класс.	Текст <i>Ma classe</i>
42		Предметы школьного обихода.	
43		Дни недели	
44		Расписание уроков.. Школьные предметы.	Диалог <i>Combien de leçons as-tu?</i>
45		Неопределенный артикль	
46		Определенный артикль	Песня <i>Chantons la pluie</i>
47		Моника идет в школу. Работа с текстом	Текст <i>Monique va à l'école</i>
48		Закрепление изученной темы	
49		Подготовка к ролевой игре	
50		Подготовка к ролевой игре	
51		Ролевая игра «Mon école idéal»	
52		Повторение. Обобщающий урок	Marie Tenaille <i>Chantons la pluie</i>
		Unité 3 «L'anniversaire de Suzanne»	
53		Поздравляем с днем рождения!	
54		Диалог <i>Bon anniversaire</i>	
55		Вежливая просьба.	Текст <i>Aline est malade</i>
56		Конструкции <i>S'il te plaît/ S'il vous plaît</i>	
57		Женский род прилагательных	Стихотворение <i>Bienvenu!</i>
58		Множественное число прилагательных	
59		День рождения Алана	
60		Работа с текстом <i>Alain a sept ans</i>	
61		Партитивный артикль. Предлог а	Песня <i>Sur ma balançoire</i>
62		Партитивный артикль. Предлог de	
63		Французские традиции	Текст <i>Les fêtes sont là</i>
64		Французские праздники	
65		Обобщение по теме «Праздники»	
66		Обобщающий урок «Год с французским»	
67		Подготовка к итоговому концерту	
68		Подготовка к итоговому концерту	
69		Подготовка к итоговому концерту	
70		Итоговый концерт	

Учебно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. –144 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов
9. УМК «Синяя птица» («L’oiseaubleu») **Учебник (2-й иностранный язык)**, Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.
10. Аудиоприложение– CD MP3
11. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
12. Пассов.Е.И. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

www.bonjourdefrance.com

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>